# 職業実践専門課程等の基本情報について

学校名					<b> </b>								
出雲医療看護専	門学校	平成25年3月	12日 橋2	ト 勝信	(住所) 島	93-0001 島根県出雲市今市町1	151-1	-1					
設置者名		設立認可年力	月日 代	表者名		853-25-7034	所在地						
学校法人大阪滋	慶学園	昭和62年3月	31日 浮弁	引 邦彦	(住所) ブ	32-0003 大阪府大阪市淀川区宮	宮原1−2−43						
 分野		忍定課程名	 】    認定学科	.名		6-6150-1301  士認定年度	高度専門士認定	生年度 間	<b>戦業実践専</b>	門課程認定年度			
医療	•	療専門課程	理学療法士			25(2013)年度	_			(2019)年度			
学科の目的		と人間愛を基盤に、豊 的な看護実践能力を育		い倫理観の基	に専門職業人	を育成する。更に科学の	的根拠に基づいた知	・ 哉・技術が看護	護の対象に6	り確に実践・支援だ			
学科の特徴(取得 可能な資格、中退 率 等)	理学療法士	:国家試験受験資格											
修業年限	昼夜		な総授業時数又は総位数	講	義	演習	実習	実験		実技			
3		※単位時間、単位いずれ	3,170 単位時間	1,412	2 単位時間	878 単位時間	880 単位時間	0 単位	立時間	0 単位時間			
年	1	かに記入 	111 単位	56	6 単位	33 単位	22 単位	0 単位	立	0 単位			
生徒総定員	生徒実	[員(A) 留学生	数 (生徒実員の内数)(B)	留学生割	合(B/A)	中退率							
120 人	52		0 人	(	) %	0 %							
	■卒業者数 ■就職希望		27 25		<del></del>								
	■就職者数	效(E) :	25		人								
	■地元就聊 ■就職率(		11 100		<u>人</u> %								
		こ占める地元就職者の	)割合(F/E)										
	■卒業者に	上占める就職者の割合			%								
	■進学者数	<b>≶</b> ₩	2		人								
就職等の状況	■程子行象	<u>n</u>											
	  進学者1名	は星槎大学へ。就町	戦非希望者1名は、理	学療法士以	外の職業へ								
	(令和 <b>■ → +&gt;</b> ☆#		fに関する令和 <b>7</b> 年 5月	1日時点の情	報)								
	■ 土 な 税 報 (令和6年度 <sup>2</sup>	<b>3.5. * * * * * * * * * * * * * * * * * * </b>											
			ない 典力では疾院	千代田中央:	<b>库院 二</b> 大 敕	形外科 キャレオス エ	山崎病院、安来第一	-病院、呉中道	通病院、済	生会江津総合病			
	松江記念症	病院、ドリームデイい								工 厶 / 工 / 干   10 口 / 17			
	松江記念報 院、出雲市	ī生活協同組合、益E	田地域医療センター医			外科							
第三者による	松江記念病院、出雲市 ■ 民間の記		日地域医療センター医 者評価:							工 <i>女</i> ,工,一,100 口 //3			
第三者による 学校評価	松江記念病院、出雲市 ■民間の記 ※有の場合、	「生活協同組合、益日 平価機関等から第三、例えば以下について任 、細では、特定非営	日地域医療センター区 者評価 : 意記載 利活動法人職業教		おたき整形	外科 有 評	価結果を掲載した	https://www.	.icmn.ac.jp/				
学校評価	松江記念病院、出雲市 ■民間の記 ※有の場合、	「生活協同組合、益日平価機関等から第三 ・例えば以下について任	日地域医療センター区 者評価 : 意記載 利活動法人職業教	≦師会病院、 <b>お</b>	おたき整形	外科 有 評	価結果を掲載した		.icmn.ac.jp∠				
学校評価 当該学科の ホームページ	松江記念病院、出雲市 ■民間の記 ※有の場合、	「生活協同組合、益日 平価機関等から第三、例えば以下について任 、細では、特定非営	田地域医療センター度 者評価: 意記載 利活動法人職業教 構	≦師会病院、 <b>お</b>	おたき整形	外科 有 評	価結果を掲載した	https://www.	.icmn.ac.jp∠				
学校評価 当該学科の	松江記念病院、出雲市 ■民間の記 ※有の場合、	i生活協同組合、益i 平価機関等から第三 Mえば以下について任 特定非営 育評価機 vw.icmn.ac.jp/course	田地域医療センター度 者評価: 意記載 利活動法人職業教 構	≦師会病院、 <b>お</b>	おたき整形	外科 有 評	価結果を掲載した	https://www.	.icmn.ac.jp∠				
学校評価 当該学科の ホームページ	松江記念病院、出雲市 ■民間の記 ※有の場合、 https://ww	i生活協同組合、益i 平価機関等から第三 、例えば以下について任 特定非営 育評価機 vw.icmn.ac.jp/course 時間による算定)	田地域医療センター度 者評価: 意記載 利活動法人職業教 構	≦師会病院、 <b>お</b>	おたき整形	外科 有 評	価結果を掲載した	https://www. ansya/					
学校評価 当該学科の ホームページ	松江記念病院、出雲市 ■民間の記 ※有の場合、 https://ww	i生活協同組合、益E 平価機関等から第三 、例えば以下について任 特定非営 育評価機 vw.icmn.ac.jp/course 時間による算定) 総授業時数	田地域医療センター度 者評価: 意記載 利活動法人職業教 構	受審年月:	44986	外科 有 評	価結果を掲載した	https://www. ansya/ 3, 170 単位	位時間				
学校評価 当該学科の ホームページ	松江記念病院、出雲市 ■民間の記 ※有の場合、 https://ww	i生活協同組合、益E 平価機関等から第三 Mの表ば以下について任 特定非営 育評価機 vw.icmn.ac.jp/course 時間による算定) 総授業時数 うち企業等	田地域医療センター度 者評価: 意記載 利活動法人職業教 構 e/pt/	番 会病院、 受審年月: 習・実技の授	44986	外科 有 評	価結果を掲載した	https://www. ansya/ 3,170 単位 880 単位	位時間				
学校評価 当該学科の ホームページ	松江記念病院、出雲市 ■民間の記 ※有の場合、 https://ww	i生活協同組合、益E 平価機関等から第三 Mのえば以下について任 特定非営 特定非営 がw.icmn.ac.jp/course 時間による算定) 総授業時数 うち企業等 うち企業等	田地域医療センター医者評価: 意記載 利活動法人職業教 構 ・/pt/ 等と連携した実験・実 等と連携した演習の授	番 会病院、 受審年月: 習・実技の授	44986	外科 有 評	価結果を掲載した	https://www. ansya/ 3, 170 単位 880 単位 210 単位	位時間位時間				
学校評価 当該学科の ホームページ	松江記念病院、出雲市 ■民間の記 ※有の場合、 https://ww	i生活協同組合、益E 平価機関等から第三 Mの表ば以下について任 特定非営 育評価機 vw.icmn.ac.jp/course 時間による算定) 総授業時数 うち企業等	田地域医療センター医者評価: 意記載 利活動法人職業教 構 シ/pt/ 等と連携した実験・実 等と連携した演習の授 受業時数	部会病院、 受審年月: 習・実技の授業 業時数	3おたき整形	<b>有</b>	価結果を掲載した	https://www. ansya/ 3, 170 単位 880 単位 210 単位 3, 170 単位	位時間 位時間 位時間				
学校評価 当該学科の ホームページ	松江記念病院、出雲市 ■民間の記 ※有の場合、 https://ww	i生活協同組合、益E 平価機関等から第三 Mのえば以下について任 特定非営 特定非営 がw.icmn.ac.jp/course 時間による算定) 総授業時数 うち企業等 うち企業等	田地域医療センター区 者評価: 意記載 利活動法人職業教 構 を/pt/ 等と連携した実験・実 等と連携した演習の授 受業時数 うち企業等と連携した	部会病院、 受審年月: 習・実技の授業 業時数	************************************	<b>有</b>	価結果を掲載した	https://www. ansya/ 3, 170 単位 880 単位 3, 170 単位 880 単位	位時間位時間位時間位時間				
学校評価 当該学科の ホームページ URL	松江記念病院、出雲市 ■民間の言 ※有の場合、 https://ww	i生活協同組合、益E 平価機関等から第三 ・例えば以下について任 ・例えば以下について任 特定非菌 ・W.icmn.ac.jp/course ・Wicmn.ac.jp/course ・参授業時数 うち企業等 うち企業等 うち必修打	田地域医療センター医者評価: 意記載 利活動法人職業教 構 シ/pt/ 等と連携した実験・実 等と連携した演習の授 受業時数	部会病院、 受審年月: 習・実技の授業時数 た必修の実験 た必修の演習の	************************************	<b>有</b>	価結果を掲載した	https://www. ansya/ 3, 170 単位 880 単位 3, 170 単位 880 単位 210 単位	位時間位時間位時間位時間				
学校評価 当該学科の ホームページ URL	松江記念病院、出雲市 ■民間の言 ※有の場合、 https://ww	i生活協同組合、益E 平価機関等から第三 ・例えば以下について任 ・例えば以下について任 特定非菌 ・W.icmn.ac.jp/course ・Wicmn.ac.jp/course ・参授業時数 うち企業等 うち企業等 うち必修打	田地域医療センター区 者評価: 意記載 利活動法人職業教 構 シ/pt/ 等と連携した実験・実 等と連携した演習の授 受業時数 うち企業等と連携した うち企業等と連携した	部会病院、 受審年月: 習・実技の授業時数 た必修の実験 た必修の演習の	************************************	<b>有</b>	価結果を掲載した	https://www. ansya/ 3, 170 単位 880 単位 3, 170 単位 880 単位 210 単位	位時間位時間位時間位時間				
学校評価 当該学科の ホームペー URL と連携施状 と実際の と と と と と と と と と と と と と と 、 と 、 と 、	松江記念病院、出雲市 ■民間の言※ https://ww	i生活協同組合、益E 平価機関等から第三 ・例えば以下について任 ・例えば以下について任 特定非菌 ・W.icmn.ac.jp/course ・Wicmn.ac.jp/course ・参授業時数 うち企業等 うち企業等 うち必修打	田地域医療センター区 者評価: 意記載 利活動法人職業教 構 シ/pt/ 等と連携した実験・実 等と連携した演習の授 受業時数 うち企業等と連携した うち企業等と連携した	部会病院、 受審年月: 習・実技の授業時数 た必修の実験 た必修の演習の	************************************	<b>有</b>	価結果を掲載した	https://www. ansya/ 3, 170 単位 880 単位 3, 170 単位 880 単位 210 単位	位時間位時間位時間位時間				
学校評価 当該学科の ホームページ URL と連携した と選等の実施状況	松江記雲市 ■ R R R R R R R R R R R R R R R R R R R	「生活協同組合、益民         平価機関等から第三         ・例えば以下について付         ・特定評価機         ・Www.icmn.ac.jp/course         ・総授業時数         うち企業等         うち必修打	田地域医療センター区 者評価: 意記載 利活動法人職業教 構 シ/pt/ 等と連携した実験・実 等と連携した演習の授 受業時数 うち企業等と連携した うち企業等と連携した	部会病院、 受審年月: 習・実技の授業時数 た必修の実験 た必修の演習の	************************************	<b>有</b>	価結果を掲載した	https://www. ansya/ 3, 170 単位 880 単位 3, 170 単位 880 単位 210 単位	位時時時時時時間間間間間間間間間間間間間間間間間間間間間間間間間間間間間間間間				
学校評価 当該学科の ホームペー URL と連携しま と連携を と と と と と と と と と と と と と と 、 と と 、 と	松江記雲市 ■ R R R R R R R R R R R R R R R R R R R	生活協同組合、益民 平価機関等から第三 ・例えば以下については 特育にはなり ・W.icmn.ac.jp/course ・影授業時数 うち企業等 うち必修打 ないよる算定) 総対策をはない。 ないまる第二 ないまる ないな ないまる ないな ないな ないな ないな ないな ないな ないな ない	田地域医療センター区 者評価: 意記載 利活動法人職業教 構 シ/pt/ 等と連携した実験・実 等と連携した演習の授 受業時数 うち企業等と連携した うち企業等と連携した	部会病院、都 受審年月: 習・実技の授業 大学のでである。 でである。 でである。 でである。 である。 である。 である。 で	************************************	<b>有</b>	価結果を掲載した	https://www. ansya/ 3, 170 单位 880 单位 210 单位 880 单位 210 单位 0 单位	位時時時時時時間間間間間間間間間間間間間間間間間間間間間間間間間間間間間間間間				
学校評価 当該学科の ホームペー URL 業等の関連 も と連携施状れ た況か	松江記雲市 ■ R R R R R R R R R R R R R R R R R R R	生活協同組合、益E 平価機関等についてを ・例えば以下特育 ・例えば以下特育 ・学価団体: 特育 ・学ででは、 ・学ででは、 ・学ででは、 ・学ででは、 ・学ででは、 ・学ででは、 ・学ででは、 ・学ででは、 ・学ででは、 ・学ででは、 ・学ででは、 ・学ででは、 ・学ででは、 ・学ででは、 ・学ででは、 ・学ででは、 ・学ででは、 ・学ででは、 ・学ででは、 ・でできる。 ・ででできる。 ・ででできる。 ・ででできる。 ・ででできる。 ・ででできる。 ・ででできる。 ・ででできる。 ・ででできる。 ・でできる。 ・でできる。 ・でできる。 ・でできる。 ・でできる。 ・でできる。 ・でできる。 ・でできる。 ・でできる。 ・でできる。 ・でできる。 ・でできる。 ・でできる。 ・でできる。 ・でできる。 ・ででできる。 ・ででできる。 ・ででできる。 ・ででできる。 ・ででできる。 ・ででできる。 ・ででできる。 ・ででできる。 ・ででできる。 ・ででできる。 ・ででできる。 ・ででででできる。 ・ででできる。 ・ででできる。 ・ででできる。 ・ででできる。 ・ででできる。 ・ででできる。 ・でででできる。 ・ででできる。 ・ででできる。 ・ででできる。 ・ででできる。 ・でででででできる。 ・ででできる。 ・ででできる。 ・ででできる。 ・ででででででででできる。 ・ででででででででできる。 ・ででできる。 ・でででででででででででででででででででででででででででででででででででで	田地域医療センターを 者評価: 意記載 利活動法人職業教 構 を/pt/ を連携した実験・実 を連携した演習の授 受業時数 うち企業等と連携した うち企業等と連携したインター	部会病院、都 受審年月: 習・実技の授業 と必修の演習の ランシップの言	************************************	<b>有</b>	価結果を掲載した	https://www. ansya/ 3, 170 単位 880 単位 3, 170 単位 880 単位 210 単位 0 単位	位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位				
学校評価 当該学科の ホームペー URL 業等の関連 も と連携施状れ た況か	松江記雲市 ■ R R R R R R R R R R R R R R R R R R R	生活協同組合、益E 平価機関等についてを ・例えば以下特育 ・例えば以下特育 ・学価団体: 特育 ・学ででは、 ・学ででは、 ・学ででは、 ・学ででは、 ・学ででは、 ・学ででは、 ・学ででは、 ・学ででは、 ・学ででは、 ・学ででは、 ・学ででは、 ・学ででは、 ・学ででは、 ・学ででは、 ・学ででは、 ・学ででは、 ・学ででは、 ・学ででは、 ・学ででは、 ・でできる。 ・ででできる。 ・ででできる。 ・ででできる。 ・ででできる。 ・ででできる。 ・ででできる。 ・ででできる。 ・ででできる。 ・でできる。 ・でできる。 ・でできる。 ・でできる。 ・でできる。 ・でできる。 ・でできる。 ・でできる。 ・でできる。 ・でできる。 ・でできる。 ・でできる。 ・でできる。 ・でできる。 ・でできる。 ・ででできる。 ・ででできる。 ・ででできる。 ・ででできる。 ・ででできる。 ・ででできる。 ・ででできる。 ・ででできる。 ・ででできる。 ・ででできる。 ・ででできる。 ・ででででできる。 ・ででできる。 ・ででできる。 ・ででできる。 ・ででできる。 ・ででできる。 ・ででできる。 ・でででできる。 ・ででできる。 ・ででできる。 ・ででできる。 ・ででできる。 ・でででででできる。 ・ででできる。 ・ででできる。 ・ででできる。 ・ででででででででできる。 ・ででででででででできる。 ・ででできる。 ・でででででででででででででででででででででででででででででででででででで	田地域医療センターを 者記 利構 利構 を/pt/ を連携した実験の受験の受験の受験を連携した実験の受験を連携した実験の受験を連携した実験の受験を連携した実験の受験を連携した実験を連携した実験を連携した実験の単	部会病院、都 受審年月: 習・実技の授業 と必修の演習の ランシップの言	************************************	<b>有</b>	価結果を掲載した	https://www. ansya/ 3, 170 単位 880 単位 3, 170 単位 880 単位 210 単位 0 単位 111 単位 22 単位	位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位				
学校評価 当該学科の ホームペー URL 業等のと連携施状れ と実でである。	松江記雲市 ■ R R R R R R R R R R R R R R R R R R R	生活協同等のの 平価機関等に対象 平価団体: 特育 / course ・例えば以 : 特育 / course ・例えば以 : 特育 / course ・ののではよる ・ののではよる ・ののではまで ・ののでは ・のでは ・ののでは ・ののでは ・ののでは ・ののでは ・ののでは ・ののでは ・の	田地域医療センターを 者記 利構 利構 を/pt/ を連携した実験の受験の受験の受験を連携した実験の受験を連携した実験の受験を連携した実験の受験を連携した実験の受験を連携した実験を連携した実験を連携した実験の単	習・実技の授業 と必修のの演習の でままで できまま できまま できまま できまま できまま できまま できま	3おたき整形 44986	外科 有 ア授業時数	価結果を掲載した	https://www. ansya/ 3, 170 単位 880 単位 210 単位 3, 170 単位 210 単位 0 単位 111 単位 22 単位 7 単位	位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位				
学校評価 当該学科の ホームペー URL 業等の関連 も と連携施状れ た況か	松江記雲市 ■ R R R R R R R R R R R R R R R R R R R	生活協同等のの 平価機関等に対象 平価団体: 特育 / course ・例えば以 : 特育 / course ・例えば以 : 特育 / course ・ののではよる ・ののではよる ・ののではまで ・ののでは ・のでは ・ののでは ・ののでは ・ののでは ・ののでは ・ののでは ・ののでは ・の	田地域医療センター区 者記 利構 ・対域 ・対域 ・対域 ・対域 ・対域 ・対域 ・対域 ・大連携 ・大連携 ・大連携 ・大連携 ・大連携 ・大連携 ・大連携 ・大連携	部会病院、を 受審年月: で実技の授業を必修のの演習のでである。 では、というでは、では、のでは、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、で	************************************	外科 有 ア授業時数	価結果を掲載した	https://www. ansya/ 3, 170 単位 880 単位 210 単位 3, 170 単位 210 単位 0 単位 111 単位 7 単位 111 単位	位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位				
学校評価 当該学科の ホームペー URL と連携した沢 と連携を表 とでである。	松江記雲市 ■ R R R R R R R R R R R R R R R R R R R	生活協関等に 中価 (内) (本)本価 (大)大会 (大)中価 (大) 	田地域医療センターを 者記載 利構 利構 シ/pt/ 等と連携した演習の授 きと連携した演習の授 きと連携した演習の担じた演習の単 きと連携した演習の単 きと連携した演習の単 を連携した演習の単 を連携した演習の単 を連携した演習の単	部会病院、を 受審年月: で実技ののでである。 では、というでは、というでは、というでは、というでは、というでは、のでである。 では、というでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これ	************************************	外科 有 ア授業時数	価結果を掲載した	https://www. ansya/ 3, 170 単位 880 単位 210 単位 3, 170 単位 210 単位 0 単位 111 単位 22 単位 7 単位 111 単位 22 単位	位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位				
学校評価 当該学科の ホーURL との実 との実 との実が もした況か	松江記雲市 ■ R R R R R R R R R R R R R R R R R R R	生活協関等に 中価 (内) (本)本価 (大)大会 (大)中価 (大) 	田地域医療センターを 者記が 利構 ・pt/ を連携した演習の提供した 等と連携した演習の担け、 等と連携した演習の担け、 等と連携した演習の担け、 等と連携した演習の単した。 等と連携した。 等と連携した。 をできる。 をでをできる。 をできる。 をできる。 をできる。 をできる。 をできる。	部会病院、を 受審年月: で実技ののでである。 では、というでは、というでは、というでは、というでは、というでは、のでである。 では、というでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これ	************************************	外科 有 ア授業時数	価結果を掲載した	https://www. ansya/ 3, 170 単位 880 単位 210 単位 3, 170 単位 210 単位 0 単位 7 単位 111 単位 22 単位 7 単位 7 単位 7 単位	位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位				
学校評価 当該学科の ホームペー URL と連携施状 と実施で と実施で とまがれれ	松江記雲市 ■ R R R R R R R R R R R R R R R R R R R	生活協同等の 平価 (大学)本語 (大学)本語 (大学)生活協関等で (大学)特育 (大学)たのいまで (大学)中間 (大学)大学 (大学) (大学) (大学 (大学) (大学) (大学 (大学) (大学 (大学) (大学 (大学) (大学 (	田地域医療センターを 者記記動法人職業教 構 pt/ 等と連携した実験・受養うち企業等と連携した 等と連携した実験である企業等と連携した。 等と連携した実験の単 がするででは、ままである。 を変素を連携した。 を変素を連携した。 を変素を連携した。 を変素を連携した。 を変素を連携した。 を変素を連携した。 を変素を連携した。 を変素を連携した。 を変素を連携した。 を変素を連携した。 を変素を変素を変素を変素を変素を変素を変素を変素を変素を変素を変素を変素を変素を	部会病院、都会病院、都会病院、都会病院、都会病院、都会病院、都会事件。 ませい ままり できる かい かい できる かい かい できる かい できる かい できる かい できる かい できる かい できる かい いい いい できる かい いい	************************************	外科 有 ア授業時数	価結果を掲載した	https://www. ansya/ 3, 170 単位 880 単位 210 単位 3, 170 単位 210 単位 0 単位 7 単位 111 単位 22 単位 7 単位 7 単位 7 単位	位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位				
学校評価 当該学科の ホームペー URL と連携施状 と実際の と と と と と と と と と と と と と と 、 と 、 と 、	松院、 ■ A C C C C C C C C C C C C C C C C C C	生活機関以(本)中間(本)中間(本)中間(本)中間(本) </td <td>田地域医療では、 田地域のは、 一部では、 一では、 一</td> <td>習業 たとして で、 を で で で で で で で で で で で で で で で で で</td> <td>************************************</td> <td>外科 有 ア授業時数</td> <td>価結果を掲載した一ムページURL</td> <td>https://www. ansya/ 3, 170 単位 880 単位 210 単位 3, 170 単位 210 単位 0 単位 7 単位 111 単位 22 単位 7 単位 7 単位 7 単位</td> <td>位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位</td> <td></td>	田地域医療では、 田地域のは、 一部では、 一では、 一	習業 たとして で、 を で で で で で で で で で で で で で で で で で	************************************	外科 有 ア授業時数	価結果を掲載した一ムページURL	https://www. ansya/ 3, 170 単位 880 単位 210 単位 3, 170 単位 210 単位 0 単位 7 単位 111 単位 22 単位 7 単位 7 単位 7 単位	位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位				
学校評価 当該学科の ホームペー URL と連携施状 と実施で と実施で とまがれれ	松院、 ■ X I N I N I N I N I N I N I N I N	生活機関以(本)中間(本)中間(本)中間(本)中間(本) </td <td>田地域医療センターを 者記記動法人職業教 者記話動法人職業教 を pt/ を と連携した実験での受験である企業等と連携した。 する企業等と連携した。 する企業を連携した。 する企業を連携した。 する企業を連携した。 する企業を連携した。 する企業を連携した。 する企業を連携した。 する企業を連携した。 する企業を連携した。 する企業を連携した。 するで、 なる企業を連携した。 するで、 なる企業を連携した。 するで、 なる企業を連携した。 するで、 なる企業を連携した。 するで、 なる企業を連携した。 するで、 なる企業を連携した。 なるで、 な。 なるで、 なるで、 なるで、 なるで、 なるで、 なるで、 なるで、 なるで、 なるで、 なるで、 なるで 。 なるで、 なるで、 なるで、 なるで、 なるで、 なるで、 なるで、 なるで、 なるで、 なるで 。 なるで 。 なるで 。 なるで 。 なるで 。 なるで 。 な。 なるで 。 なるで 。 なるで 。 な。 なるで 。 な。 なるで 。 なるで 。 なるで 。 なるで 。 なるで 。 なるで 。 なるで 。 な。 なる 。 なるで 。 なるで 。 な。 なる 。 な。 な。 な。 な。 な。 な。 な。 な。 な。</td> <td>習業 たとして で、 を で で で で で で で で で で で で で で で で で</td> <td>************************************</td> <td>の授業時数</td> <td>価結果を掲載した一ムページURL</td> <td>https://www.ansya/  3, 170 単位  880 単位  210 単位  3, 170 単位  880 単位  210 単位  7 単位  7 単位  7 単位  7 単位  0 単位</td> <td>位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位</td> <td></td>	田地域医療センターを 者記記動法人職業教 者記話動法人職業教 を pt/ を と連携した実験での受験である企業等と連携した。 する企業等と連携した。 する企業を連携した。 する企業を連携した。 する企業を連携した。 する企業を連携した。 する企業を連携した。 する企業を連携した。 する企業を連携した。 する企業を連携した。 する企業を連携した。 するで、 なる企業を連携した。 するで、 なる企業を連携した。 するで、 なる企業を連携した。 するで、 なる企業を連携した。 するで、 なる企業を連携した。 するで、 なる企業を連携した。 なるで、 な。 なるで、 なるで、 なるで、 なるで、 なるで、 なるで、 なるで、 なるで、 なるで、 なるで、 なるで 。 なるで、 なるで、 なるで、 なるで、 なるで、 なるで、 なるで、 なるで、 なるで、 なるで 。 なるで 。 なるで 。 なるで 。 なるで 。 なるで 。 な。 なるで 。 なるで 。 なるで 。 な。 なるで 。 な。 なるで 。 なるで 。 なるで 。 なるで 。 なるで 。 なるで 。 なるで 。 な。 なる 。 なるで 。 なるで 。 な。 なる 。 な。 な。 な。 な。 な。 な。 な。 な。 な。	習業 たとして で、 を で で で で で で で で で で で で で で で で で	************************************	の授業時数	価結果を掲載した一ムページURL	https://www.ansya/  3, 170 単位  880 単位  210 単位  3, 170 単位  880 単位  210 単位  7 単位  7 単位  7 単位  7 単位  0 単位	位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位				
学校評価 当該学科の ホームペー URL と連携施状 と実施で と実施で とまがれれ	松院、 ■ X I N I N I N I N I N I N I N I N	生活機 中価 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型	田地域原 田地域価: 意意 利構 ・ /pt /	習業 たとして で、 を で で で で で で で で で で で で で で で で で	************************************	の授業時数	価結果を掲載した 一ムページURL	https://www.ansya/  3, 170 单位 880 单位 210 单位 3, 170 单位 880 单位 210 单位 7 单位 7 单位 7 单位 0 单位 4 人	位位位位位位位位位位位时时时时时时时时时时时时时时时时时时时时时时时时时时时时				
学校評価 当該ムの ホーURL 等等のB と連携施ず と実(A に記か)	松院、 ■ X I N I N I N I N I N I N I N I N	生活機の 中価が 中価が 中価が 中価が 中価が 中間が 中間が 中間が 中間が 中間が 中間が 中間が 中間	田地評載 一番を 一番を 一番を 一番を 一番を 一番を 一番を 一番を	習業 たとして で、 を で で で で で で で で で で で で で で で で で	************************************	外科 有 評本 か	所 (1号) (12号)	https://www.ansya/  3, 170 単位  880 単位  210 単位  3, 170 単位  880 単位  210 単位  7 単位  111 単位  22 単位  7 単位  0 単位  4 人  0 人	位位位位位位位位位位位位				
学校評価 当該ムの ・ 当該ムURL 等等、に とのB記 とのB記入 し状れ の属性 (専任	松院、 ■ X	生活機 中価 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型	田地評載 一番を 一番を 一番を 一番を 一番を 一番を 一番を 一番を	習業 たとして で、 を で で で で で で で で で で で で で で で で で	************************************	の授業時数	所 (1号) (12号)	https://www.ansya/  3, 170 单位 880 单位 210 单位 3, 170 单位 880 单位 210 单位 7 单位 7 单位 7 单位 0 单位 4 人	位位位位位位位位位位位位				
学校評価 当該より リスト リスト リスト とでは、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は	松院、 ■ X	生活機の 中価が 中価が 中価が 中価が 中価が 中間が 中間が 中間が 中間が 中間が 中間が 中間が 中間	田地評載 一番を 一番を 一番を 一番を 一番を 一番を 一番を 一番を	習業 たとして で、 を で で で で で で で で で で で で で で で で で	************************************	外科 有 評本 か	新田 新田 新田 第1号) 第2号) 第3号)	https://www.ansya/  3, 170 単位  880 単位  210 単位  3, 170 単位  880 単位  210 単位  7 単位  111 単位  22 単位  7 単位  0 単位  4 人  0 人	位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位				
学校評価 当該ムの 市一 URL 業等、に とのBい入 とのB、記 とのB、記 し状れ 専員 に でて	松院、 ■ X	生活機で ww.icmn.ac.jp / course に 特育 pulle に 特育 が で は 数 で で で で で で で で で で で で で で で で で	田地評載 一番を 一番を 一番を 一番を 一番を 一番を 一番を 一番を	習業 たとして で、 を で で で で で で で で で で で で で で で で で	************************************	外科 有 の授業時数 の受験を で設置基準第41条第1項第 で設置基準第41条第1項第	所に 第1号) 第2号) 第3号) 第4号)	17 单位 3, 170 单位 3, 170 单位 3, 170 单位 3, 170 单位 0 单位 111 单位 22 单位 7 单位 111 单位 0 单位	位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位				
学校評価 当該ムののジャー URL 学等のののジャー URL 連実い入り 連実い入り をののにしていてのでである。 をのにしていてのでである。 をできる。 は状れのでは、でものには、でものには、でものには、でものには、でものには、でものには、でものには、は、できます。	松院、 ■ X	生価が 中価が 中価が 中間が 中間が 中間が 中間が 中間が 中間が 中間が 中間	田地評載 一番を 一番を 一番を 一番を 一番を 一番を 一番を 一番を	習業 たとして で、 を で で で で で で で で で で で で で で で で で	************************************	外科 有 評示 か	所に 第1号) 第2号) 第3号) 第4号)	17 单位 3, 170 单位 880 单位 210 单位 3, 170 单位 880 单位 210 单位 7 单位 7 单位 7 单位 7 单位 7 单位 7 单位 7 单位 7	位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位				
学校評価 当該ムのの ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	松院、 ■ X	生価えい (本)数総① そ程年②③④生価えい (本)(本)(本)(本)(本)自事担修上 (本)	田地評載 一番を 一番を 一番を 一番を 一番を 一番を 一番を 一番を	習業 たとして で、 を で で で で で で で で で で で で で で で で で	************************************	外科 有 評示 か	所に 第1号) 第2号) 第3号) 第4号)	111 単位 22 単位 7 単位 111 単位 22 単位 7 单位 0 人 0 人 0 人	位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位	school/info/dais			
学校評価 当該ムの 市一 URL 業等、に とのBい入 とのB、記 とのB、記 し状れ 専員 に でて	松院、I Note that the state of t	世 (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)	田田書記 利構 を	語師会 部会 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、	************************************	外科 有 評示 か	新田結果を掲載した 一ムページURL 第1号) 第2号) 第3号) 第4号)	111 単位 22 単位 7 単位 111 単位 22 単位 7 单位 0 人 0 人 0 人					

- 1. 「専攻分野に関する企業、団体等(以下「企業等」という。)との連携体制を確保して、授業科目の開設その他の教育課程の編成を行っていること。」関係
- (1)教育課程の編成(授業科目の開設や授業内容・方法の改善・工夫等を含む。)における企業等との連携に関する基本方針

専門性の高い授業科目においては近隣の医学部附属病院の講師を中心に最新の知識をもとに受講することができている。臨地実習においては実習指導者会議や実習前から指導者との連携を図り、学生の能力に合わせた受け持ち患者の選択を行い、到達目標を達成できるように工夫している。専門性の高い外部講師からの意見を通して協議した結果は、学科会議等で共有し、他科目との効果的な教育につなげるようにしている。また、教育課程編成委員会からの意見も合わせて授業科目等に反映させている。

#### (2)教育課程編成委員会等の位置付け

※教育課程の編成に関する意思決定の過程を明記

本校の教育課程の編成及び教育内容・教育方法等について、実践的かつ専門的な見地で業界と連携を図り、教育の質を担保するために教育課程編成委員会を設置し、高度職業教育に求められる教育について検討を行う。検討結果は学科で審議し、学科長会議で承認を得る。

#### (3)教育課程編成委員会等の全委員の名簿

令和7年9月30日現在

名 前	所 属	任期	種別
田中 真美	公益社団法人 島根県看護協会	令和6年4月1日~令和8年3月31日 (2年)	1
多久和 かおり	島根県立こころの医療センター	令和6年4月1日~令和8年3月31日 (2年)	3
石田 修平	一般社団法人 島根県理学療法士会	令和6年4月1日~令和8年3月31日 (2年)	1
福田 淳	サインポスト合同会社デイサービスサイン	令和6年4月1日~令和8年3月31日 (2年)	3
錦織 伸司	一般社団法人 島根県臨床工学技士会	令和6年4月1日~令和8年3月31日 (2年)	1
石飛 有基	医療法人徳洲会 出雲徳洲会病院	令和6年4月1日~令和8年3月31日 (2年)	3
橋本 勝信	出雲医療看護専門学校	令和6年4月1日~令和8年3月31日 (2年)	_
神田 眞理子	出雲医療看護専門学校	令和6年4月1日~令和8年3月31日 (2年)	_
落合 美枝	出雲医療看護専門学校	令和6年4月1日~令和8年3月31日 (2年)	_
鎌田 麻美	出雲医療看護専門学校	令和6年4月1日~令和8年3月31日 (2年)	_
橋村 康二	出雲医療看護専門学校	令和6年4月1日~令和8年3月31日 (2年)	_
加藤 智久	出雲医療看護専門学校	令和6年4月1日~令和8年3月31日 (2年)	_
今若 広之	出雲医療看護専門学校	令和6年4月1日~令和8年3月31日 (2年)	_
伊藤 裕子	出雲医療看護専門学校	令和6年4月1日~令和8年3月31日 (2年)	_
荒木 将平	出雲医療看護専門学校	令和6年4月1日~令和8年3月31日 (2年)	_
中山 弘幸	出雲医療看護専門学校	令和6年4月1日~令和8年3月31日 (2年)	_
内井 亮	出雲医療看護専門学校	令和6年4月1日~令和8年3月31日 (2年)	_

※委員の種別の欄には、企業等委員の場合には、委員の種別のうち以下の①~③のいずれに該当するか記載すること。 (当該学校の教職員が学校側の委員として参画する場合、種別の欄は「一」を記載してください。)

- ①業界全体の動向や地域の産業振興に関する知見を有する業界団体、職能団体、 地方公共団体等の役職員(1企業や関係施設の役職員は該当しません。)
- ②学会や学術機関等の有識者
- ③実務に関する知識、技術、技能について知見を有する企業や関係施設の役職員

# (4)教育課程編成委員会等の年間開催数及び開催時期

(年間の開催数及び開催時期)

年2回 (6月、12月)

(開催日時(実績))

第1回 令和7年6月7日 14:15~16:15

第2回 令和7年12月13日 13:30~15:30(予定)

0

## (5)教育課程の編成への教育課程編成委員会等の意見の活用状況

※カリキュラムの改善案や今後の検討課題等を具体的に明記。

国際教育に関して、現在海外での授業ができておらず、国内においても国際教育ができる仕組みについて意見交換を行った。昨今、日本国内も国際化が進んでおり、医療・福祉、またその他の業界で働く外国人との交流の機会について議論した。また、ITリテラシー教育の促進のため、どのような学内教育の取り組みが必要か、業界からの意見もいただきながら議論した。生成IAも業界では導入が始まっており、学内教育の強化は必要であるとの見解に至った。令和8年度のカリキュラム改変では、IT関係の授業時間を増加した。

### 2. 「企業等と連携して、実習、実技、実験又は演習(以下「実習・演習等」という。)の授業を行っていること。」関係

#### (1)実習・演習等における企業等との連携に関する基本方針

臨床実習や外部講師を召喚した演習に関しては、実習指導者と外部講師と教育方針等を十分に共有し協働体制を構築する。

#### (2)実習・演習等における企業等との連携内容

※授業内容や方法、実習・演習等の実施、及び生徒の学修成果の評価における連携内容を明記

臨床実習では年1回の会議の開催に加え、実習中の施設訪問や適宜電話での連絡等で連携をとっている。また外部講師とは、授業の到達 度や内容について十分打ち合わせを行い、本学科の教育方針に沿った内容となるよう対応している。

(3) 具体的な連携の例※科目数については代表的な5科目について記載。

科目名	企業連携の方法	科 目 概 要	連携企業等
見学実習	3.【校外】企業内実習(4に該 当するものを除く。)	内分泌・腎泌尿器の疾病について、その予防 と発症・治療、回復過程に関する知識などに ついて画像をまじえながら学ぶ。	・出雲徳洲会病院 ・デイサービスわかくさ ・出雲市民病院 ・平成記念病院 他
評価実習	3.【校外】企業内実習(4に該 当するものを除く。)	運動器の疾病について、その予防と発症・治療、回復過程に関する知識などについて画 像をまじえながら学ぶ。	・出雲市民リハビリテーション病院 ・福田整形外科 ・安来第一病院 ・白根医院 他
総合臨床実習		神経疾患の疾病について、その予防と発症・ 治療、回復過程に関する知識などについて 画像をまじえながら学ぶ。	<ul><li>・島根県立中央病院</li><li>・えだクリニック整形外科</li><li>・出雲市民病院</li><li>・沼隈病院 他</li></ul>
地域と健康		加齢による社会的・身体的変化や日本の高齢化対策に関する法律・制度とその実践を学ぶ。	大津コミュニティセンター
内部障害理学療法学演 習	2.【校内】企業等からの講師 が一部の授業のみを担当	臨床の場で実施される応急手当の基礎知識 (気道異物除去や止血法、心肺蘇生法など) を学び、実施できる。	黒崎育美 (島根大学医学部附属病院)

#### 3. 「企業等と連携して、教員に対し、専攻分野における実務に関する研修を組織的に行っていること。」関係

#### (1)推薦学科の教員に対する研修・研究(以下「研修等」という。)の基本方針

※研修等を教員に受講させることについて諸規程に定められていることを明記

出雲医療看護専門学校に勤務する教職員に対する研修教育を計画的に実施するものとし、現在就いている職または将来就くことが予想される職に係る職務の遂行に必要な知識、技術等を修得させることにより、教職員の能力、資質等の向上を図る。

### (2)研修等の実績

①専攻分野における実務に関する研修等

研修名: 第22回島根県理学療法士学会 連携企業等:島根県理学療法士会

期間: 2025年6月14.15日 対象: 理学療法士

内容 学術大会での演題発表、座長、一般参加

②指導力の修得・向上のための研修等

研修名: 第1389回臨床実習指導者養成講習会 連携企業等:日本理学療法士協会他

期間: 2025年6月28.29日 対象: 理学療法士・作業療法士

内容 臨床実習指導者養成講習会の講師世話人、全体統括

研修名: 第5回理学療法士作業療法士言語聴覚専任教員養成講習会 連携企業等:全国リハビリテーション学校協会

期間: 2025年12月1日~2月18日 対象: <sup>理学療法士・作業療法士・言語聴覚士教</sup>

内容教育論、教育原理、授業設計の考え方等

(3)研修等の計画

<u>①専攻分野における実務に関する研修等</u>

研修名: 第39回中国ブロック理学療法士学会 連携企業等:島根県理学療法士会他

期間: 2026年8月29.30日 対象: 理学療法士

内容 学術大会での演題発表、一般参加

#### ②指導力の修得・向上のための研修等

第6回理学療法士作業療法士言語聴覚専任教員養成講習会 連携企業等:全国リハビリテーション学校協会 研修名:

対象: 理学療法士·作業療法士·言語聴覚 士教員 2026年12月頃 期間:

内容 教育論、教育原理、授業設計の考え方等

令和8年度 臨床実習指導者養成講習会 連携企業等: 日本理学療法士協会他 研修名:

対象: 理学療法士・作業療法士 期間: 2026年 詳細未定

内容 臨床実習指導者養成講習会の講師世話人、全体統括

4. 「学校教育法施行規則第189条において準用する同規則第67条に定める評価を行い、その結果を公表していること。また、評価を行うに 当たっては、当該専修学校の関係者として企業等の役員又は職員を参画させていること。」関係

#### (1)学校関係者評価の基本方針

学校が選任した評価委員からなる学校関係者評価委員は、本校の自己評価結果を評価し、その客観性や透明性を高めることを目的とする。 そして評価の過程を通じて今後の学校運営の改善などに活かすとともに、特色ある学校づくりができるよう位置づけている。学校関係者評価 委員会を開催するにあたり、本校の評価結果を説明することはもとより、できる限り豊富な情報の中で評価いただくよう、関連資料を準備し、 学校を知る機会をふやしていくように心がけている。学校として、評価結果を共有し、HPで情報公開も行い、学校として課題の優先度を検討 し、改善策を立てていく。

(2)「専修学校における学校評価ガイドライン」の項目との対応

(2/) 寺修子校に301/3子校計画カイドノイン」の項	
ガイドラインの評価項目	学校が設定する評価項目
(1)教育理念・目標	I 教育理念·目的·育成人材像
(2)学校運営	Ⅱ学校運営
(3)教育活動	Ⅲ教育活動
(4)学修成果	Ⅳ学修成果
(5)学生支援	Ⅴ学生支援
(6)教育環境	Ⅵ教育環境
(7)学生の受入れ募集	Ⅷ学生の募集と受け入れ
(8)財務	Ⅷ財務
(9)法令等の遵守	区法令等の遵守
(10)社会貢献・地域貢献	社会貢献·地域貢献
(11)国際交流	

<sup>※(10)</sup>及び(11)については任意記載。

(3)学校関係者評価結果の活用状況

学校が選任した評価委員からなる学校関係者評価委員は、本校の自己評価結果を評価し、その客観性や透明性を高めることを目的とする。 そして評価の過程を通じて今後の学校運営の改善などに活かすとともに、特色ある学校づくりができるよう位置づけている。学校関係者評価 委員会を開催するにあたり、本校の評価結果を説明することはもとより、できる限り豊富な情報の中で評価いただくよう、関連資料を準備し、 学校を知る機会をふやしていくように心がけている。学校として、評価結果を共有し、HPで情報公開も行い、学校として課題の優先度を検討 し、改善策を立てていく。

#### (4)学校関係者評価委員会の全委員の名簿

名 前	所 属	任期	種別
景山 元	島根大学医学部附属病院	令和6年4月1日~令和8年3月31日 (2年)	卒業生代表
橘 厚子	保護者代表	令和6年4月1日~令和8年3月31日 (2年)	保護者代表
永島 弘明	学校法人永島学園出雲西高等学校	令和6年4月1日~令和8年3月31日 (2年)	高等学校関 係
打田 祥一	今市コミュニティセンター	令和6年4月1日~令和8年3月31日 (2年)	地域関係
田中 真美	公益社団法人島根県看護協会	令和6年4月1日~令和8年3月31日 (2年)	業界関係
石田 修平	一般社団法人埋字療法士会	令和6年4月1日~令和8年3月31日 (2年)	業界関係
錦織 伸司	一般社団法人臨床工学技士会	令和6年4月1日~令和8年3月31日 (2年)	業界関係

※委員の種別の欄には、学校関係者評価委員として選出された理由となる属性を記載すること。

(例)企業等委員、PTA、卒業生等

(5)学校関係者評価結果の公表方法・公表時期

(ホームページ)・ 広報誌等の刊行物 ・ その他( ))

URL: https://www.icmn.ac.jp/school/info/

公表時期: 令和7年8月 5. 「企業等との連携及び協力の推進に資するため、企業等に対し、当該専修学校の教育活動その他の学校運営の状況に関する情報を提供していること。」関係

(1)企業等の学校関係者に対する情報提供の基本方針

本校と連携する企業等地域住民に対して、本校の理解を深めてもらうとともに、関連施設企業との連携、協力をより推進していくために、本校の学校運営全般にわたり広く情報を提供していく。提供にあたり、専門学校における情報提供等への取り組みに関するガイドラインの項目に沿い、わかりやすく丁寧に提供するために項目ごとの内容をよく吟味し、ホームページにて情報公開していく。

(2)「専門学校における情報提供等への取組に関するガイドライン」の項目との対応

ガイドラインの項目	学校が設定する項目
(1)学校の概要、目標及び計画	(1)学校の概要、目標及び計画
(2)各学科等の教育	(2)各学科などの教育
(3)教職員	(3)教職員
(4)キャリア教育・実践的職業教育	(4)キャリア教育・実践的職業教育
(5)様々な教育活動・教育環境	(5)教育活動。教育環境
(6)学生の生活支援	(6)学生サポート
(7)学生納付金・修学支援	(7)学生納付金·修学支援
(8)学校の財務	(8)学校の財務
(9)学校評価	(9)学校評価
(10)国際連携の状況	(10)国際連携の状況
(11)その他	その他

※(10)及び(11)については任意記載。

(3)情報提供方法

(ホームページ) 広報誌等の刊行物 · その他(

))

URL: https://www.icmn.ac.jp/school/info/公表時期: 令和7年4月から順次

# 授業科目等の概要

	#RE	F!														
		分類	į						授	業プ	方法	場	所	教		
		必	由		授業科目概要	配当年次・学期	授 業 時 数	位		演習	実習		校外			企業等との連携
1	0			医療英語	医療現場に関係する英単語・英文・文法・ 発音等を身につける。	1 前	30	1	0			0			0	
2	0			情報科学	情報科学の基礎理論を学び、情報機器の操作・仕組みを理解し情報化社会に必要な情報処理能力を身につける。		30	1	0			0		0		
3	0			物理学	人体の運動における物理的作用とその影響 を学び、動作・運動の基礎となる物理的知 識を身につける。		30	1	0			0		0		
4	0			医療倫理学	現代医療における臓器移植、尊厳死など生 と死の問題から生命倫理、人の尊厳を幅広 く学ぶ。	1 前	30	1	0			0		0		
5	0			健康スポーツ 科学 I	運動生理学的観点から、身体運動のメカニ ズム、テーピングや栄養指導などの知識・ 技術を学ぶ。	1 前	15	1	0	0		0		0		
6	0			健康スポーツ 科学Ⅱ	運動生理学的観点から、介護予防や認知症 予防、転倒予防などの高齢者トレーニング について学ぶ。	1 後	15	1	0	0		0		0		
7	0			国際医療福祉	米国の理学療法、リハビリテーションの実 践に携わる施設を訪問し、国際化社会に対 応する知識を身につける。	2 後	30	1	0	0			0		0	0
8	0			コミュニケー ション論	グループワークなどで、患者・利用者等と の良好な人間関係を構築するためのコミュ ニケーション能力を身につける。	1 前	30	1	0	0		0		0		
9	0			社会福祉論	医療社会における医療の役割や医療従事者 の意識・倫理について理解を深める。	2 後	15	1	0			0			0	
10	0			心理学概論	人間の行動の原動力となる心の働きに注目 し、自由で主体的な判断と行動が出来る能 力を身につける。		30	1	0			0			0	
11	0			人間関係論	人間関係を学び、援助者である自分自身を 理解する。また、理学療法場面での援助関 係を円滑に築くための基礎を学ぶ。	00	0	0	0			0			0	

12	0	家族論	家族にまつわる様々な諸相について学ぶ。 また、家族論や家族システム論など、家族 看護学を習得するために基礎となる理論に ついて学ぶ。		0	0	0		0			0	
13	0	地域と健康	地域で生活する人々を理解する。コミュニケーションや社会人としての基礎的態度を 学ぶ。		0	0	0	0	0	0	0		0
14	0	論理学	倫理学的な考えを通して、人間の存在、価値観、ものの見方を学び、自分の倫理観を 持つことができる。		0	0	0		0			0	
15	0	解剖生理学 I	人体の成り立ちを知り、運動器・循環器・ 呼吸器・消化器における正常な形態と構造 を学ぶ。	1 前	30	1	0		0		0	0	
16	0	解剖生理学Ⅱ	人体の生理的作用を知り、細胞や循環器・ 呼吸器・消化器の正常な機能を学ぶ。	1 前	30	1	0		0		0	0	
17	0	解剖生理学皿	人体の構造を理解し、内分泌・泌尿器・神経系における正常な形態と構造を学ぶ。	1 後	30	1	0		0		0	0	
18	0	解剖生理学Ⅳ	人体の生理的作用を理解し、内分泌・泌尿器・運動器・神経系の正常な機能を学ぶ。	1 後	30	1	0		0		0	0	
19	0	骨関節系機能 学 I	人体の基本構造を骨・関節を中心に学習 し、実習も交え三次元的に理解し、説明が 出来る能力を身につける。		30	1	0		0		0		
20	0	骨関節系機能 学Ⅱ	人体の基本構造を筋を中心に学習し、実習 も交え三次元的に理解し、説明が出来る能 力を身につける。	1 前	30	1	0		0		0		
21	0	運動学 I	人体の各関節の機能運動学や基本的な動作 における筋の力学的作用を系統だてて理解 する。	1 後	30	1	0		0		0		
22	0	運動学Ⅱ	人体の各関節の機能運動学や歩行などの動作をもとに力学的作用とその分析する能力を身につける。		30	1	0		0		0		
23	0	動作学	人間の生活動作や身振りなどの動きの果す 機能や役割を体系的に研究する。	1 後	30	1	0	0	0		0	0	0
24	0	発達心理学	心身の発達を、社会的・神経学的・運動発 達学的側面から系統だてて理解する。	· 1 後	30	1	0		0			0	
25	0	解剖生理学演習 I	人体の構造、組織、器官などを理解するために精密機械を利用して、バイタルサインなどの生理現象を学ぶ。		30	1		0	0		0		
26	0	解剖生理学演 習 Ⅱ	人体の構造、組織、器官などを理解するために精密機械を利用して、筋電・心電などの生理現象を学ぶ。		30	1		0	0		0		

27	0	病理学	疾病の原因、発生機序の解明や疾病の診断 を確定などの疾病の本態を理解し、理学療 法と繋げる知識を身につける。		30	1	0		0		0
28	0	臨床心理学	心理アセスメントと心理療法を中心に自己 及び患者の心理について、各種心理テスト を用いて学ぶ。	2 前	30	1	0		0		0
29	0	機能障害学I	理学療法の対象となる機能障害の病態や治療、回復過程について学ぶ。主に炎症・疼痛・神経損傷などについて学ぶ。		30	1	0		0	0	
30	0	機能障害学Ⅱ	理学療法の対象となる機能障害の病態や治療、回復過程について学ぶ。主に萎縮・拘縮・協調性・意識障害などについて学ぶ。		30	1	0		0	0	
31	0	内科学 I (呼吸器)	呼吸器の疾病について、その予防と発症・ 治療、回復過程に関する知識などについて 画像をまじえながら学ぶ。	00	0	0	0		0	0	0
32	0	内科学Ⅱ (循環器・血 液)	循環器・血液の疾病について、その予防と 発症・治療、回復過程に関する知識などに ついて画像をまじえながら学ぶ。		0	0	0		0	0	0
33	0	内科学Ⅲ (消化器)	消化器の疾病について、その予防と発症・ 治療、回復過程に関する知識などについて 画像をまじえながら学ぶ。	00	0	0	0		0	0	0
34	0	内科学IV (内分泌・腎 泌尿器)	内分泌・腎泌尿器の疾病について、その予防と発症・治療、回復過程に関する知識などについて画像をまじえながら学ぶ。		0	0	0		0	0	0
35	0	整形外科学	運動器の疾病について、その予防と発症・ 治療、回復過程に関する知識などについて 画像をまじえながら学ぶ。	00	0	0	0		0		0
36	0	神経内科学	神経疾患の疾病について、その予防と発症・治療、回復過程に関する知識などについて画像をまじえながら学ぶ。		0	0	0		0		0
37	0	小児科学	成長・発達時期の疾病について、その予防 と発症・治療、回復過程に関する知識など について画像をまじえながら学ぶ。		15	1	0		0		0
38	0	精神医学	精神障害の病因、類型、経過、治療などの精神医学の基礎を学び、面接法についても学ぶ。		15	1	0		0		0
39	0	医療の動向・ 高齢者対策	加齢による社会的・身体的変化や日本の高齢化対策に関する法律・制度とその実践を 学ぶ。		30	1	0		0		0
40	0	栄養と食事	健康維持のための食生活について理解し、 機能障害を持つ対象の健康状態の改善のための食事療法について学ぶ。	1 後	30	1	0		0		0
41	0	臨床薬理学	薬物の科学的特徴、作用機序と生体に及ぼす影響を知り、健康障害の治療としての薬 理作用と理学療法時の注意点を学ぶ。		15	1	0		0		0

42	0	蘇生と救急処 置	臨床の場で実施される応急手当の基礎知識 (気道異物除去や止血法、心肺蘇生法な ど)を学び、実施できる。	1 後	15	1	0	0	0	0		
43	0	画像診断学	患者の病態を把握し、治療プログラムを作成するための基礎科目。各種撮像法の基本 原理と画像診断の理論を学ぶ。		0	0	0		0	0		
44	0	リハビリテー ション概論	リハビリテーションの理念(自立支援、就 労支援等を含む)と基本原理や障害論、 チーム医療、各種医療制度について学ぶ。	1 前	15	1	0		0	0		
45	0		基礎医学で学んだ知識を基に、リハビリテーションの対象になる各種疾患の障がい像、リハビリテーションのかかわりを学ぶ。	2	15	1	0		0		0	
46	0	チーム医療概論	チーム医療の定義や目的を知り、多職種連 携における理学療法士の役割や責任、連携 について学ぶ。	2 前	15	1	0		0	0		
47	0	チーム医療演 習	多職種連携における理学療法士の役割や責任、連携を理解し、関係諸機関の調整および教育的役割を演習を通じて学ぶ。		30	1		0	0	0		
48	0	社会保障制度	社会保障制度の概要を体系的に理解すると 共に、社会や経済の変化を理解し、今後の 社会保障の動向を学ぶ。		15	1	0		0		0	
49	0	理学療法概論	理学療法の歴史や法律、教育カリキュラム や治療システムなどを学び、理学療法に関 する理解を深める。	1 前	30	1	0		0	0	0	0
50	0	理学療法基礎 演習	理学療法の実践に必要な基礎的要素を理解 することにより、理学療法の全体像への理 解を深める。		30	1		0	0	0		
51	0	医療統計演習	医療分野の統計的推論に必要な知識ならび に基本的手法を学ぶ。また、演習を通じて 実際の統計処理を行う。		30	1	0	0	0	0		
52	0	理学療法研究 法	自らが課題を設定し、研究計画を立案し研究活動を実施し、あるいは文献研究に取り 組み、その結果をプレゼンテーションす る。	2	30	1	0	0	0	0		
53	0	理学療法研究 法演習	自らが課題を設定した研究計画をもとに研究活動を実施し、あるいは文献研究に取り組み、その結果をプレゼンテーションする。	S	60	2		0	0	0		
54	0	理学療法管理 学	理学療法に関わる法律、医療・介護保険制度などを通じて職場管理、理学療法教育、 職業倫理を学ぶ。	3 後	30	2	0		0	0		
55	0	理学療法評価 学 I (概論)	理学療法評価の目的・意義を理解し、系統 だてて理学療法評価を行うための全体的な 流れを理解する。	1 前	15	1	0	0	0	0		
56	0	理学療法評価 学Ⅱ(検査法 Ⅰ)	「形態測定」「関節可動域測定」「筋力測定」3項目の理学療法評価の目的、意義を理解し、正しく実施するための知識・技術を身につける。	1	30	1	0	0	0	0		

57	0		「感覚検査」「反射・筋 運動機能検査」「バラン 理学療法評価の目的、意 く実施するための知識 る。	ス検査」4項目 義を理解し、正	のしま	30	1	0	0	0	0		
58	0		ケーススタディにおいて 結果や画像評価を基に理 な統合解釈できる能力をタ	学療法評価に必		30	1		0	0	0		
59	0	疾患別動作分 析学	疾患別に人間の基本生デ 画)を観察し分析する方 能力や問題点が発見でき る。	法を学び、現在	の 2		1		0	0	0		
60	0	医療安全	理学療法場面で起こりえ ク管理を学び、想定でき る。			30	1	0		0		0	
61	0	体表解剖演習 I	肉眼解剖学の一部で、骨 脈などの構造や働きを触9		動 1 前	30	1	0	0	0	0		
62	0	体表解剖演習 Ⅱ	肉眼解剖学の一部で、筋 その際の体表の変化など ぶ。			30	1	0	0	0	0		
63	0	運動療法学	身体の運動を科学的に捉 して機能回復に応用する て学ぶ。			30	1	0	0	0	0		
64	0	物理療法学	物理特性を応用した治療 理療法に対する生体反応 応を学ぶ。			30	1	0	0	0	0		
65	0	運動器系理学 療法学 I	骨折を主とした整形疾患 の適用に関する知識と技 決能力を身につける。	に対する理学療 術を学び、問題	法解育	30	1	0	0	0	0	0	0
66	0	運動器系理学 療法学Ⅱ	関節系疾患を主とした整 学療法の適用に関する知 問題解決能力を身につける	識と技術を学び		30	1	0	0	0	0	0	0
67	0	運動器系理学 療法学演習	病院や地域を想定した運 て、対象者の自立生活を 要な課題解決能力(理学 う。	支援するために	必 2	30	1	0	0	0	0	0	0
68	0	中枢神経系理 学療法学 I	脳血管障害を主とした中 る理学療法の適用に関す び、問題解決能力を身に	る知識と技術を	すどが	30	1	0	0	0	0	0	0
69	0	中枢神経系理 学療法学Ⅱ	神経・筋疾患を主とした する理学療法の適用に関 学び、問題解決能力を身!	する知識と技術		30	1	0	0	0	0	0	0
70	0		病院や地域を想定した中 して、対象者の自立生活 必要な課題解決能力(理 培う。	を支援するため	12 2		1	0	0	0	0	0	0

71	0	末梢神経系理 学療法学	末梢神経疾患に対する特有の評価から治療 技術、問題解決までの理学療法を、演習を 交えながら学ぶ。		30	1	0			0		0		
72	0	脊髄損傷の理 学療法学	脊髄損傷疾患に対する特有の評価から治療 技術、問題解決までの理学療法を、演習を 交えながら学ぶ。		30	1	0			0		0		
73	0	内部障害理学 療法学	呼吸・代謝疾患を主とした内部障害の理学療法の適用に関する知識と技術(喀痰等の吸引を含む)を学び、問題解決能力を身につける。	2	30	1	0			0		0	0	0
74	0	内部障害理学 療法学演習	病院や地域を想定した内科系疾患に対して、対象者の自立生活を支援するために必要な課題解決能力(理学療法実践力)を培う。		30	1	0	0		0		0	0	0
75	0	小児発達系理 学療法学	小児の先天性・後天性疾患に対する理学療法、その疾患特有の評価から治療テクニックまで、実習を交えながら学ぶ。		30	1	0			0		0	0	0
76	0	義肢装具学	義手、義足、装具の基本的構造と機能について理解し、その種類や適合方法、切断の理学療法について学ぶ。		30	1	0			0		0	0	
77	0	理学療法技術 演習	疾患に対する知識や理学療法評価内容を基 礎にして、様々な治療アプローチ方法につ いて学ぶ。	2 後	30	1		0		0		0		
78	0	生体機能代行 装置学	呼吸装置や循環装置など生体機能代行装置 の役割や機能を知り、数値の把握を学ぶ。	3 後	30	1	0	0		0		0		
79	0	生体機能代行 装置学演習	呼吸装置や循環装置など生体機能代行装置 の役割や機能を演習を通じて数値の意味の 説明を行う。	3 後	30	1		0		0		0		
80	0	理学療法総合 演習	これまでの過程において学修した医学的基礎知識や理学療法の専門知識を整理し、卒業後の臨床現場に適応できるような総合的な思考力を習得する。	3	60	2		0		0		0		
81	0	地域理学療法 学 I	地域包括ケアシステムのあり方を学び、理学療法士としての関わりを学修する。障害を持つ人の自立生活に必要な住環境整備の知識や実際を学ぶ。	2	30	1	0	0		0		0		
82	0	地域理学療法 学 Ⅱ	医療施設内にとどまらない地域に根ざした 理学療法士とは何か、またその役割につい て学ぶ		30	1	0	0		0		0		
83	0	公衆衛生学	公衆衛生学の概念、方法の基礎を学ぶ。予 防の考え方・アプローチ方法等に関しての 知識を習得する。	1 前	15	1	0			0			0	
84	0	見学実習	理学療法士の多様なニーズを職場の見学を通して学び、医療チームの一員としての責任を認識する。また、学んだ内容について発表を行う。	2	0	0			0		0		0	0
85	0	実習評価Ⅰ	検査測定実習前の技術についての知識・技 術を学ぶ。また、実習後の習熟度について も評価する。		0	0		0		0		0		

86	0		検査測定実習	臨床実習場面で実習指導者の指導・監督の下に、対象者に基本的な検査・測定等を通切に実施することを学ぶ。		0	0		0		0		0	0
87	0		実習評価Ⅱ	評価実習前の技術についての知識・技術を 学ぶ。また、実習後の習熟度についても評価する。		0	0	0		0		0		
88	0		評価実習	臨床実習場面で実習指導者の指導・監督の下に、対象者に基本的な検査・測定等を通切に実施し、さらに、得られた情報から障害像を考え、課題解決に向けた仮説を立てる過程を学ぶ。	3	0	0		0		0		0	0
89	0		実習評価皿	総合臨床実習前の技術についての知識・技術を学ぶ。また、実習後の習熟度についても評価する。		0	0	0		0		0		
90	0		総合臨床実習	評価実習の内容に加え、対象者の障害像の 把握、治療目標および治療計画の立案、治療実践ならびに治療効果判定等を学ぶ。		0	0		0		0		0	0
		合	<u>-</u>	90	)	担			111	単位	立 (.	単位	時間	引)

卒業要件及び履修方法	授業期間等				
卒業要件: 全ての授業科目の単位修得の認定を受け、出席すべき日数の2/3以上の出席があること。卒 業判定会議で認定されたもの。	1 学年の学期区分	2 期			
履修方法:全て必修科目である。	1 学期の授業期間	23 週			

#### (留意事項)

- 1 一の授業科目について、講義、演習、実験、実習又は実技のうち二以上の方法の併用により行う場合 については、主たる方法について○を付し、その他の方法について△を付すこと。
- 2 企業等との連携については、実施要項の3(3)の要件に該当する授業科目について〇を付すこと。