

2020 年度 授業計画(シラバス)

学 科		看護学科		科 目 区 分		専門分野		授業の方法		実習		
科 目 名		小児看護学実習Ⅰ・Ⅱ			必修/選択の別		必修		授業時数(単位数)		90 (2) 時間(単位)	
対 象 学 年		3年次			学期及び曜時限		前期		教室名		各施設	
担 当 教 員		鎌田 麻美 他		実務経験とその関連資格		総合病院で外科・内科病棟に看護師として勤務、保育所・病後児保育室に看護師として勤務						
《授業科目における学習内容》												
健康障害をもつ子どもの成長・発達を考慮した看護を行うための知識・技術・態度を学ぶ。 保育所実習や病院実習を通して成長・発達過程にある子どもとその家族の理解を深め、成長・発達および健康の状態に応じた看護の役割を学ぶ。												
《成績評価の方法と基準》												
1) 実習評価は実習日数の3分の2以上を出席したものを対象とする。 2) 評価は実習の全ての経過を対象とし、評価表に基づいて行う。 3) 実習目標の達成状況ならびに以下のことを踏まえ総合的に評価を行う。保育所実習(30%)、病院実習(70%)で評価する。 ①実習出席状況 ②事前学習 ③実習記録 ④実習態度												
《使用教材(教科書)及び参考図書》												
看護技術がみ系統看護学講座 専門分野2 基礎看護技術Ⅰ 医学書院 系統看護学講座 専門分野3 基礎看護技術Ⅱ 医学書院 看護技術がみえる 臨床看護技術 ① メディックメディア 看護技術がみえる 臨床看護技術 ② メディックメディア 各疾患別テキスト医学書院他												
《授業外における学習方法》												
実習前の事前課題、看護過程に取り組む												
《履修に当たっての留意点》												
実習要綱を熟読し実習準備を十分にしておいて下さい。												
授業の方法			内 容					使用教材		授業以外での準備学習の具体的な内容		
病院 1 日目	実 習 形 式	授業を通じての到達目標	・病棟の構造と機能、週間予定・日課などの情報を収集することができる。					病院資料	事前課題、看護過程に取り組む			
		各コマにおける授業予定	1) 初日のオリエンテーション(小児病棟・小児外来) 2) 受け持ち患児の決定、情報収集、情報の整理、解釈と分析									
2 日目	実 習 形 式	授業を通じての到達目標	受け持ち患児・家族の看護ケア、処置、検査に同行することができる。 バイタルサイン測定や状態観察の見学・実施することができる。 翌日の計画立案(環境整備・バイタルサイン測定など)ができる。					各テキスト	事前課題、看護過程に取り組む			
		各コマにおける授業予定	1) 受け持ち患児・家族の看護ケア、処置、検査に同行 2) バイタルサイン測定や状態観察の見学・実施 3) 翌日の計画立案(環境整備・バイタルサイン測定など)									
3 5 6 日目	実 習 形 式	授業を通じての到達目標	バイタルサイン測定や状態観察の見学・実施することができる。 翌日の計画立案(環境整備・バイタルサイン測定など)ができる。実施した看護ケアの評価・修正ができる。					各テキスト	事前課題、看護過程に取り組む			
		各コマにおける授業予定	1) 受け持ち患児・家族の看護ケア、処置、検査に同行 2) 環境整備、バイタルサイン測定、状態観察などの実施 3) 実施した看護ケアの評価・修正 4) 翌日の計画立案									
7 日目	実 習 形 式	授業を通じての到達目標	外来の特徴、外来を受診する小児の特徴、安全管理、診察の介助、看護援助の実際について考えをまとめることができる。					各テキスト	事前課題、看護過程に取り組む			
		各コマにおける授業予定	1) オリエンテーションで外来の特徴 (一般外来、専門外来・特殊外来、乳幼児健診、健康診査や相談) 2) 外来を受診する小児の特徴 3) 安全管理 4) 診察の介助、看護援助の実際 *1か月健診の見学をする									
8 日目	実 習 形 式	授業を通じての到達目標	外来の特徴、外来を受診する小児の特徴、安全管理、診察の介助、看護援助の実際について考えをまとめることができる。					各テキスト	事前課題、看護過程に取り組む			
		各コマにおける授業予定	1) 外来の機能 (一般外来、専門外来・特殊外来、健診・相談・予防接種) 2) 外来を受診する小児の特徴、受診の目的、反応 3) 安全管理 4) 診察の介助、看護援助の実際									

授業の方法		内 容		使用教材	授業以外での準備学習 の具体的な内容
保育 所 1 日 目	実 習 形 式	授業を 通じての 到達目標	講義、文献学習およびビデオ学習で、保育所の生活や実際の関わりについて学び、イメージすることができる。 2・3・4日目の実習内容を調整することができる。	各テキスト	事前課題、看護過程に取り 組む
		各コマに おける 授業予定	1) 午前:学内実習 子どものコミュニケーション 子ども・子育ての施策、多様な保育サービス 初めての保育所実習への心構え 2)午後: 施設オリエンテーション、施設内見学 初日のまとめ、翌日の実習の準備		
2 、 4 日 目	実 習 形 式	授業を 通じての 到達目標	子どもと園庭での遊びや合同保育などで接したり指導者の関わりを見学したりすることができる。子どもの成長・発達、遊び、表情、活気、機嫌、気持ち、思い、友達関係など意識的に観察することができる。	各テキスト	事前課題、看護過程に取り 組む
		各コマに おける 授業予定	1)身体面、運動、言語、感覚、情緒社会性などの理解 2) コミュニケーション、遊び 3) 園内での日常生活 4) 保育、養護の実際 5) 各職種の役割および連携		
		授業を 通じての 到達目標			
		各コマに おける 授業予定			
		授業を 通じての 到達目標			
		各コマに おける 授業予定			
		授業を 通じての 到達目標			
		各コマに おける 授業予定			
		授業を 通じての 到達目標			
		各コマに おける 授業予定			
		授業を 通じての 到達目標			
		各コマに おける 授業予定			
		授業を 通じての 到達目標			
		各コマに おける 授業予定			
		授業を 通じての 到達目標			
		各コマに おける 授業予定			
		授業を 通じての 到達目標			
		各コマに おける 授業予定			