

2021 年度 授業計画(シラバス)

| | | | | | | |
|---|----------|-----------------|------------------------------------|------------|-----------------------|--|
| 学 科 | 臨床工学技士学科 | | 科 目 区 分 | 専門基礎分野 | 授業の方法 | 講義演習 |
| 科 目 名 | 看護学概論 | | 必修/選択の別 | 必修 | 授業時数(単位数) | 15 (1) 時間(単位) |
| 対 象 学 年 | 2年次 | | 学期及び曜時限 | 前期 | 教室名 | 402教室 |
| 担 当 教 員 | 鎌田 麻美 | 実務経験と その関連資格 | 総合病院の内科・外科系の病棟で看護師として勤務 □ | | | |
| 《授業科目における学習内容》 | | | | | | |
| 医療は、援助を必要とする人たちと、医療職との間の密接な人間関係のうえになりたっており、その方面の知識とスキルを身につけることが重要である。医療人として必要である、社会における人間関係、人間関係の存在的意義などを含めて、コミュニケーションの大切さなどについて学ぶ。 | | | | | | |
| 《成績評価の方法と基準》 | | | | | | |
| 出席(10点) 授業態度と提出物(30点) 課題レポート(60点)で評価する。 | | | | | | |
| 《使用教材(教科書)及び参考図書》 | | | | | | |
| 参考資料(プリント) | | | | | | |
| 《授業外における学習方法》 | | | | | | |
| 講義のノートまとめ(図も記載)、プリント課題 | | | | | | |
| 《履修に当たっての留意点》 | | | | | | |
| 毎回授業終了時にレポート提出あり。 | | | | | | |
| 授業の方法 | 内 容 | | | 使用教材 | 授業以外での準備学習 の具体的な内容 | |
| 第1回 | 講義形式 | 授業を通じての到達目標 | 看護の歴史についてまとめることができる | 参考資料(プリント) | 参考資料(プリント) | <ul style="list-style-type: none"> 講義のノートまとめ(図も記載すること) プリント課題 いずれも毎回提出 |
| | | 各コマにおける授業予定 | 看護の歴史 | | | |
| 第2回 | 講義形式 | 授業を通じての到達目標 | 看護と臨床工学技士の関係についてまとめることができる | 参考資料(プリント) | 参考資料(プリント) | <ul style="list-style-type: none"> 講義のノートまとめ(図も記載すること) プリント課題 いずれも毎回提出 |
| | | 各コマにおける授業予定 | 看護と臨床工学技士 | | | |
| 第3回 | 講義形式 | 授業を通じての到達目標 | ナイチンゲールの功績とナイチンゲールの看護の定義を説明できる。 | 参考資料(プリント) | 参考資料(プリント) | <ul style="list-style-type: none"> 講義のノートまとめ(図も記載すること) プリント課題 いずれも毎回提出 |
| | | 各コマにおける授業予定 | ナイチンゲールDVD視聴・視聴後レポートまとめ | | | |
| 第4回 | 講義形式 | 授業を通じての到達目標 | 看護の対象である人間とは何か。人間、命について考えることができる。 | 参考資料(プリント) | 参考資料(プリント) | <ul style="list-style-type: none"> 講義のノートまとめ(図も記載すること) プリント課題 いずれも毎回提出 |
| | | 各コマにおける授業予定 | 人間について考える 成長発達段階の理論 | | | |
| 第5回 | 講義形式 | 授業を通じての到達目標 | 生活者としての人間をとらえ説明できる。 健康とは何か説明できる | 参考資料(プリント) | 参考資料(プリント) | <ul style="list-style-type: none"> 講義のノートまとめ(図も記載すること) プリント課題 いずれも毎回提出 |
| | | 各コマにおける授業予定 | 生活者としての人間 健康の定義 ヘルスプロモーション | | | |

| 授業の方法 | | 内 容 | | 使用教材 | 授業以外での準備学習の具体的な内容 |
|-------|------|-------------|--|------------|--|
| 第6回 | 講義形式 | 授業を通じての到達目標 | 倫理やインフォームドコンセントについて説明できる。 | 参考資料(プリント) | <ul style="list-style-type: none"> 講義のノートまとめ(図も記載すること) プリント課題 いずれも毎回提出 |
| | | 各コマにおける授業予定 | 倫理とは インフォームドコンセント | | |
| 第7回 | 講義形式 | 授業を通じての到達目標 | 看護の役割と機能について説明できる。 インシデントレポートについて説明できる。 | 参考資料(プリント) | <ul style="list-style-type: none"> 講義のノートまとめ(図も記載すること) プリント課題 いずれも毎回提出 |
| | | 各コマにおける授業予定 | 看護の役割と機能 医療事故 | | |
| 第8回 | 講義形式 | 授業を通じての到達目標 | 多職種連携について自分の考えをまとめることができる。 | 参考資料(プリント) | <ul style="list-style-type: none"> 講義のノートまとめ(図も記載すること) プリント課題 いずれも毎回提出 |
| | | 各コマにおける授業予定 | 多職種連携について | | |
| 第9回 | 講義形式 | 授業を通じての到達目標 | | | |
| | | 各コマにおける授業予定 | | | |
| 第10回 | 講義形式 | 授業を通じての到達目標 | | | |
| | | 各コマにおける授業予定 | | | |
| 第11回 | 講義形式 | 授業を通じての到達目標 | | | |
| | | 各コマにおける授業予定 | | | |
| 第12回 | 講義形式 | 授業を通じての到達目標 | | | |
| | | 各コマにおける授業予定 | | | |
| 第13回 | 講義形式 | 授業を通じての到達目標 | | | |
| | | 各コマにおける授業予定 | | | |
| 第14回 | 講義形式 | 授業を通じての到達目標 | | | |
| | | 各コマにおける授業予定 | | | |
| 第15回 | 講義形式 | 授業を通じての到達目標 | | | |
| | | 各コマにおける授業予定 | | | |